



REVISTA ELECTRÓNICA LAC: LOS AGENTES DE CAMBIO
Isla de Margarita-Edo. Nueva Esparta. Año 7. Volumen 2-2024
Julio a diciembre 2024. Págs. 147-167
E-mail: losagentesdecambio@gmail.com

**PATIOS PRODUCTIVOS COMO ESTRATEGIAS DE
INCORPORACION DE LA FAMILIA A LA UNIDAD
EDUCATIVA BOLIVARIANA RAFAEL URDANETA,
SECTOR SANTA BARBARA,
CIUDAD BOLIVAR, ESTADO BOLIVAR, VENEZUELA**

**PRODUCTIVE PATIOS AS STRATEGIES FOR
INCORPORATION OF THE FAMILY INTO THE
BOLIVARIAN EDUCATIONAL UNIT RAFAEL URDANETA,
SANTA BARBARA SECTOR,
BOLIVAR CITY, BOLIVAR STATE, VENEZUELA**

PROF./ESP. GEORGINA DE JESÚS SERRANO DE DÍAZ ^[1]

Universidad Nacional Experimental del Magisterio
"Samuel Robinson"

ORCID: 0009-0001-9491-3464

Serranogeorgina.69@gmail.com

Este Artículo fue:

Recibido: 25/10/24

Aprobado: 07/11/24

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo proponer patios productivos como estrategias para el consumo alimenticio del Programa Escolar PAE, y la incorporación de las familias a la escuela. Se estructuró en tres (3) fases, la primera basada en la Reflexión inicial del contexto, la segunda en la Sistematización y reflexión crítica y la tercera en la Propuesta transformadora y su aplicación. El estudio centró el objetivo general en proponer patios productivos como

estrategia para la consolidación de la educación ambiental en los docentes, en el sector Santa Bárbara donde se encuentra la Unidad Educativa Bolivariana “Rafael Urdaneta”, ubicada en el municipio Angostura del Orinoco, estado Bolívar, Venezuela. En cuanto a la metodología, la investigación se focalizó en la modalidad de Proyecto Factible; debido a que el objetivo está centrado en proponer patios productivos como estrategia para la incorporación de las Familias la Unidad Educativa Bolivariana “Rafael Urdaneta”, ubicada en el municipio Angostura del Orinoco, estado Bolívar.

Palabras Claves: Patios Productivos, Estrategias, Familia, Unidad Educativa

Summary

The objective of this article is to propose productive patios as strategies for the food consumption of the PAE School Program, and the incorporation of families into school. It was structured in three (3) phases, the first based on the initial Reflection of the context, the second on Systematization and critical reflection and the third on the transformative Proposal and its application. The study focused the general objective on proposing productive patios as a strategy for the consolidation of environmental education in teachers, in the Santa Bárbara sector where the Bolivarian Educational Unit “Rafael Urdaneta” is located, located in the Angostura del Orinoco municipality, Bolívar state., Venezuela. Regarding the methodology, the research focused on the Feasible Project modality; because the objective is focused on proposing productive patios as a strategy for the incorporation of Families to the Bolivarian Educational Unit “Rafael Urdaneta”, located in the Angostura del Orinoco municipality, Bolívar state.

Keywords: Productive Yards, Strategies, Family, Educational Unit

Introducción

En América Latina, la educación para el desarrollo sustentable se centra en el aspecto académico, sin embargo, se ha observado ciertas dificultades por los especialistas y entes sociales. Ellos visionan una postura que incide en el campo de la educación ambiental. También, han efectuado profundas críticas a este tipo de educación que han sido promulgadas por entes internacionales y en el transcurrir del tiempo han rescatado el término de sustentabilidad.

En este orden de ideas, en Colombia, según el Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN, 2012-2019): expone que “hace más de tres décadas comenzó a diseñar y aplicar estrategias de alimentación y nutrición, con un enfoque de subsidios y ayuda humanitaria otorgados a través de diferentes instancias con el propósito de favorecer a las familias más pobres” (pág. 11). Esto refiere que un país como Colombia gestiona, desde hacía

varias décadas, el beneficio alimenticio para las comunidades menos vulnerable, con la finalidad de implementar herramientas comunitarias en función de fortalecer el bienestar y vida de los individuos.

Lo antes expuesto conduce a verificar que en otros países se ha venido resguardando la seguridad alimentaria por medio de la producción de diferentes rubros en beneficio y seguridad de los habitantes. Tal caso ocurre en Venezuela con el proyecto de patios productivos. El mismo surge como una necesidad de sectores afectados por índices de pobreza y es a partir del gobierno del presidente Hugo Chávez donde se incorpora como política de Estado. En el ámbito educativo a nivel mundial se hace necesario convertir los espacios educativos y comunitarios en productivos ya que la mayoría de los habitantes son comunistas y poca atención se le ha prestado a producir lo que consumimos. Hoy cuando la realidad de Venezuela es otra los educadores estamos llamados a formar parte de esta transformación y empoderarnos de los espacios comunitarios.

Igualmente, el presidente Hugo Chávez, comandante supremo ya fallecido, designa a través del Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas (INIA), ente adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Agricultura Productiva y Tierras el trabajo de la agricultura familiar, que consiste en la producción de varios rubros y diferentes cultivos en función de elevar el bienestar social, económico y educativo de los ciudadanos y ciudadanas de todo el territorio de Venezuela.

En este orden de ideas, los patios productivos como estrategia requieren el impulso de valores que incentiven los modelos de consumo humano en función de mantener, ecológicamente, el ambiente. Los patios vienen a incorporarse como una estrategia de desarrollo en función de ubicar esfuerzos mancomunados en el fortalecimiento de la participación y cooperación entre el Estado y la sociedad, asimismo la incorporación de la comunidad científica, las empresas privadas en conjunto con los entes gubernamentales y la comunidad en general.

Partiendo de allí, se tiene que en la Unidad Educativa Bolivariana “Rafael Urdaneta”, ubicada en el sector Santa Bárbara del municipio Angostura del Orinoco, estado Bolívar, a través de la observación directa, los docentes tienen desconocimiento en la implementación

de patios productivos como estrategia; razón por la cual ofrecen resistencia a los cambios y transformaciones a las políticas de Estado; haciendo a un lado la importancia que tienen los mismos en la economía familiar. Por lo tanto, la ausencia de patios productivos como estrategia en la consolidación de la seducción ambiental trae como causas: incumplimiento de las políticas de Estado, desconocimiento de la relevancia de la implementación de patios productivos, falta de conocimiento de la importancia de la educación ambiental en la formación de valores en los educandos, desactualización del docente en la producción agroalimentaria y los beneficios para el colectivo estudiantil-comunitario y poca conservación del ambiente. Esto trae como consecuencias: ausentismo del docente a las funciones inherentes a su rol de promotor social, falta de integración de los estudiantes, padres y representantes a la producción alimentaria, aumento de la contaminación ambiental en la institución educativa, ausencia de interrelaciones con el ambiente y el entorno escolar.

En consecuencia, en la UEB. RAFAEL URANETA surge una investigación acción a través de la autoevaluación institucional y de la construcción del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), donde se pudo detectar muchos desafíos con mayor relevancia la falta de integración de los padres y representantes, y la comunidad en convertir la escuela en espacio productivo, ya que se han realizado innumerables siembras desde el inicio del Programas Todos Manos a la Siembra (PTMS) y observamos cómo no se logran las producciones, ya que por parte de la comunidad ocurren destrucciones de las siembras antes del tiempo de su cosecha. En primera instancia se realizó una Asamblea General de padres y representantes para abordar estas necesidades en el mes de agosto en las escuelas abiertas.

Colectivamente unificados los desafíos, el que origino mayor preocupación fue la concepción de los padres y representantes en lo pedagógico, en la infraestructura, en los consejos educativos, Creación, Recreación y Producción (CRP), Brigadas, Programas Todos Manos a la Siembra (PTMS), entre otros. Se creó el compromiso de implementar estrategias a través de un plan de acción en este periodo y continuamos impartiendo una educación integral de calidad articulados con los movimientos sociales integrados a la escuela, cuerpo de docentes, obrero, administrativo, directivo, vecinos y cocineras de la patria dispuestos a contribuir con el desarrollo de la misión educativa propuesta. Juntos hemos realizado prácticas de reflexión, proyectando constantemente vínculos afectivos, de amor, paz, respeto,

tolerancia, unión y solidaridad. Anti valores en todos los seres sociales inherentes a nuestro medio. Alcanzando así óptimos niveles de comunicación, interacción, comprensión y sana convivencia lo que sin duda ha facilitado el proceso de enseñanza aprendizaje en nuestra institución educativa. Culminado el I trayecto de formación, para directores, se ejecutó un plan de acción con diversas estrategias que permitió dar inicio a la interacción de los padres y representantes. Dando continuidad al II trayecto de formación, con la investigación acción aplicando diferentes estrategias que propicien la participación activa para convertir la escuela en un espacio de paz, con valores y respeto y ofrecer así a los maestros, niños y niñas una educación de calidad.

A través de las actividades pedagógicas hemos dado inicio a la participación en el proceso de producción relacionado con el programa todos manos a la siembra para que el niño de hoy pueda valerse en las diferentes situaciones que le plantee en su diario vivir.

De allí, surge la inquietud de realizar un estudio que tiene como objetivo proponer los patios productivos como estrategia para la consolidación de la educación ambiental en los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana “Rafael Urdaneta”, ubicada en el municipio Angostura del Orinoco, estado Bolívar. En vista que impulsará la producción alimenticia impulsando hábitos en la alimentación y por ende la conservación del ambiente.

No obstante, la investigación generó las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la situación existente en cuanto al uso de los patios productivos como estrategia para la consolidación de la educación ambiental por los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana “Rafael Urdaneta”, ubicada en el municipio Angostura del Orinoco, estado Bolívar?, ¿Cómo será el diseño de la propuesta de patios productivos como estrategia para la consolidación de la educación ambiental a los docentes?, ¿Cuál es la factibilidad de la propuesta Proponer patios productivos como estrategia para la consolidación de la educación ambiental desde lo social, educativo, económico y ambiental? De esto se generó el objetivo general relacionado con proponer patios productivos como estrategia para la consolidación de la educación ambiental en los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana “Rafael Urdaneta”, ubicada en el municipio Angostura del Orinoco, estado Bolívar.

Reflexión Inicial Sobre El Contexto

La Unidad Educativa Bolivariana RAFAEL URDANETA, está ubicada en el sector Santa Bárbara Calle Mi Sueño, Parroquia Sabanita, Municipio Angostura del Orinoco, Ciudad Bolívar del Estado Bolívar. Abre sus puertas como plantel emergente en el año 2005 con una matrícula de 75 niños (as) desde preescolar a primaria. Para el 2007, se inicia como escuela formal anexa a la UEB Simón Bolívar, ubicada en el Sector Cuyuni en la calle (5) con una matrícula de 210 estudiantes. Para el año 2016, se desprende de la escuela antes mencionada, para ser oficialmente con el epónimo de RAFAEL URDANETA, el cual se le dio el código de dependencia 007951097.

Actualmente se encuentra en espera de la construcción de la escuela ya que tiene el terreno en la comunidad y aprobado en Gaceta Oficial, registrada y declarada por la prensa en espera de respuesta por el ente gubernamental en la Casa Comunal prestada por la comunidad. En este sentido se realizan investigaciones cartográficas para conocer las múltiples expresiones culturales y procesos de trabajo de producción existentes en la comunidad. Y el aprovechamiento de lo cronológico con alternativas de su entorno en una persecución de desarrollo real sostenible.

De la misma manera en relación a los referentes éticos donde nos invita en educar en Paz y para el trabajo, producción y la transformación social, en tal sentido se pretende realizar patios productivos dentro de la comunidad, que permitan impulsar desde las familias de manera efectiva la producción de diferentes rubros de mediano alcance que de una u otra manera contribuyan con el programa alimenticio PAE el sustento nuestro de nuestros niños y niñas, tomando en cuenta nuestra línea de investigación: La infraestructura escolar, organizando brigadas de mantenimiento y cuidado de los espacios destinados para tal fin y que se pueda garantizar el cultivo en el tiempo propuesto. Proyectar y organizar el trabajo en colectivo, entre la escuela, la familia y en espacios comunitarios en pro de beneficios tangibles para el desarrollo de la comunidad.

Donde, además, se den actividades de producción auto sustentable, a través del PTMS, enseñar el arte de sembrar y rescatar esa cultura, donde las cosechas sean de auto consumo y de beneficios para las familias del sector Santa Bárbara. Se desarrolló la acción

transformadora confrontando la realidad: Se llevaron a cabo asambleas, socialización en colectivo entre la triada educativa, a través de un representante capacitado en cuanto a la preparación de la tierra y el buen cultivo de la siembra, quien de manera voluntaria brindo herramientas a los niños y niñas para que lo apliquen en su diario vivir con el interés de sembrar y valorar la alimentación bajo la producción como medio de auto consumo. Haciendo énfasis que contamos con una tierra fértil para el consumo de plátanos, yuca, auyama, el maíz, entre otros.

Uno de los limitantes es el estrecho perímetro de tierra con que se cuenta. Que se ha dado por la propuesta de la comunidad para la producción de los rubros como aporte al complemento alimenticios del Programa de alimentación Escolar, unificando así esfuerzos en beneficio de los mismos. Se atendió a las necesidades e intereses de los niños (as), a los requerimientos de los representantes y del Ministerio de Educación, consolidándose conocimientos básicos a un considerable número de estudiantes en sus diferentes modalidades, y áreas.

A través de un diagnóstico exhaustivo de lectura, escritura y matemática, en las cuales se compartieron experiencias significativas con las demás Instituciones del Circuito, con la construcción y presentación de juegos lúdicos con materiales del medio. Fue notoria la integración, el apoyo y participación de los padres y representantes. Se implementaron diversas y novedosas estrategias. Se observó una eficiencia progresiva a nivel de proyección de los Cierres de Proyecto, en cuanto a la participación de los representantes, así como de los niños (as), quienes se mostraron también motivados y más disciplinados. La incorporación de los Padres y Representante al hecho pedagógico, y a las charlas dadas en acto cívico. Se gestionó beneficio para la institución, como: el suministro del agua a través de Barrio Nuevo Tricolor, el gas, utensilios de cocina y con el Consejo Comunal se gestionó tanque para el almacenamiento del agua.

Se dio la fumigación en las instalaciones de la institución, Simoncito y sus alrededores. Apoyo para el complemento alimenticio con algunos rubros de la cesta básica. Entre los desafíos presentados se detectó falta de compromiso de la familia en la escuela por la situación país, familias que emigran en busca del sustento diario, más participación de los

intergubernamentales y los movimientos sociales que integran la comunidad a la escuela, falta de espacio físico en la Escuela ya que la misma funciona en un espacio prestado de la comunidad.

Matriz DOFA

Patios Productivos como estrategias para la incorporación de la Familia a la UEB Rafael Urdaneta,

Propósito:

Implementar estrategias para establecer diagnóstico participativo en la comunidad del sector Santa Bárbara, incorporando a la familia como sujeto activo y proactivo para la activación de patios productivos de una población estudiantil y comunidad.

Debilidades:

Falta de espacio físico para la siembra y apatía por parte de los representantes, pocos recursos por los entes gubernamentales, sentido de pertenencia, falta de orientación de parte de los representantes en cuanto a la siembra y el cultivo para el consumo de las familias y comunidad escolar

Oportunidades:

Organización de las brigadas de PTMS institucional. Sujeto activo con conocimiento de la siembra en la comunidad. Formación permanente sobre los patios productivos. Comité de formación articulado con los Consejos Comunales y representantes dispuestos al trabajo en equipo.

Fortalezas:

Se cuenta con dos (2) patios productivos dentro de la comunidad de Santa Bárbara. Integración de los programas de PTMS, a los proyectos socio productivo integrados a los Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), Proyectos de Aulas (PA) y al Consejo Educativo, personajes de la comunidad activo preparado en conocimiento de la siembra.

Amenaza:

No se cuenta con una estructura física propia. Esta funcionando en un espacio prestado donde sería la Casa Comunal del sector, Santa Bárbara siendo este espacio muy reducido para la cosecha de larga duración.

Objetivos de la Investigación

Objetivos General

Establecer patios productivos como estrategias para el desarrollo de una comunidad sustentable y poder fortalecer la alimentación escolar de los niños y niñas de la Unidad Educativa Bolivariana Rafael Urdaneta.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la situación real de los patios productivos como una alternativa de medios de vida para las familias de la comunidad del sector Santa Bárbara, y la consolidación de la alimentación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Bolivariana “Rafael Urdaneta”

2. Promover la consolidación de patios productivos en la comunidad, como estrategia de sostenibilidad del programa alimenticio PAE de la Unidad Educativa Bolivariana “Rafael Urdaneta”

3. Elaborar abono orgánico con desechos para la productiva de los alimentos en beneficio de una población estudiantil y familias del sector Santa Bárbara.

4. Fortalecer el proceso a través de acompañamiento constante con la brigada de PTMS de la institución y a los participantes vinculados de familias que contribuyen a la siembra y conservación de la cosecha.

Referentes Teóricos de la Investigación

Antecedentes Teorías y Conceptos

Nuestro país se encuentra en plena revolución de su sistema económico productivo, desde un enfoque humanista y social, hacia la consolidación de una economía soberana, solidaria, sostenible y sustentable, que reconoce de dónde venimos y hacia dónde vamos, apuntando hacia alternativas para superar el rentismo petrolero, la cultura del consumismo, la división social del trabajo, en la búsqueda del uso consciente de los recursos, respondiendo a

necesidades reales de las comunidades y/o territorios, reconociendo y aprovechando sus potencialidades, rescatando y valorando los saberes, las prácticas ancestrales, lo autóctono, el valor del trabajo, cónsono a la política de la Agenda Económica Bolivariana establecidos en los 16 motores de la producción.

En este contexto, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), en el marco de la Transformación Pedagógica, profundiza la formación integral y productiva de las y los estudiantes, para que tribute al sistema económico en construcción. Este desafío es responsabilidad de todas y todos los involucrados, se trata de un sistema que requiere de la participación comprometida, organizada y desarrollada en cada una de las diferentes instituciones educativas, con la finalidad de ser coherentes y sistemáticos en nuestro accionar, de avanzar y profundizar en los elementos esenciales que permitirán dar el salto cualitativo que la Patria reclama, de acuerdo a las condiciones del momento histórico que vivimos.

Desde esta perspectiva, contamos con el legado de nuestro maestro **Simón Rodríguez**, desde su pensamiento pedagógico, en el aprender haciendo y enseñar produciendo, sustentado en el principio de educación y trabajo, como procesos fundamentales en la construcción de una sociedad más justa, amante de la paz, la prosperidad y el bienestar del pueblo, donde el trabajo liberador se convierte en parte de la práctica pedagógica, con la participación protagónica de todas y todos, con un sistema de valores coherente a esta concepción, que se articule con los planes, programas y proyectos orientados al desarrollo productivo y soberano de la patria.

Bases Legales

Plan De La Patria

Objetivo Nacional 2.2

Construir una sociedad igualitaria y justa.

2.214 Asegurar la formación colectiva en los centros de trabajo, asegurando su incorporación al trabajo productivo, solidario y liberador.

Ley De Los Consejos Comunales

Artículo 2: Los consejos comunales en el marco constitucional de la democracia participativa y protagónica, son instancias de participación, articulación e integración entre las diversas organizaciones comunitarias, grupos sociales y los ciudadanos y ciudadanas, que permiten al pueblo organizado ejercer directamente la gestión de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades y aspiraciones de las comunidades en la construcción de una sociedad de equidad y justicia social.

Plantea como objeto regular y desarrollar la conformación, integración, organización y funcionamiento de los Consejos Comunales y su relación con el Estado, para la formulación, ejecución, control y evaluación de las políticas públicas.

Ley Orgánica De Educación

Artículo 3: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social, con sustanciación con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

Patios Productivos como Estrategia

Los patios productivos son espacios que se encuentran en el pleno centro de los hogares, es decir, lugares que se encuentran desocupados o vacíos aptos para cultivar cualquier rubro. En dichos patios se pueden cultivar vegetales, frutas, hortalizas que no requieren de condiciones climáticas para su desarrollo, crecimiento y suelos especiales que ameritan de fertilizantes especializados para su producción. Al respecto, Díaz (2013), plantea que los patios productivos:

Son procedimientos o sistemas compuestos de producción que son desarrollados en terrenos especiales o localizados en espacios cercanos a una comunidad o parcelas cercanas localidades organizadas. Los mismos son una

vía directa y económica en el abastecimiento de los hogares y en las poblaciones con suficientes alimentos. Por lo tanto, el uso de los patios productivos garantiza la seguridad alimentaria de todos y por ende el respaldo a los productores agrícolas. También, la utilidad de los patios depende de las dimensiones alta productividad que pueden proporcionar diversas provisiones, viene sea de origen animal y vegetal por largo tiempo (pág. 56).

Interpretando al autor, los patios productivos representan una alternativa de producción a los miembros de una determinada comunidad o escuela; se enmarca en un medio inmediato y económico que busca satisfacer las necesidades económicas de las familias. La utilidad va a depender de las dimensiones del mismo; contribuyendo en la proporción de alimentos de producto vegetal o animal.

En este sentido, Mindiola, citado por Zarraga (2014b): plantea que los patios productivos “se fundamentan en promover la articulación intrainstitucional e interinstitucional, a través de un enfoque con contenidos curriculares agroecológicos que contribuyan a la formación integral de las comunidades educativas y del poder popular para garantizar la seguridad y soberanía alimentaria” (pág. 45). Esto refiere que los patios productivos tienen como finalidad la coyuntura responsable de cada uno de los autores educativos que hacen vida en la institución escolar con los actores de la comunidad en general en beneficio del colectivo.

Importancia de los Patios Productivos

La importancia de los patios productivos obedece a los beneficios que trae la soberanía alimentaria, es decir, la libertad que tienen todos los ciudadanos de sembrar cualquier rubro en un determinado espacio, bien sea en la escuela o la comunidad; garantizando el abastecimiento de alimentos nutritivos y cosechados en terrenos aptos para los mismos. Dicha importancia incide en el comportamiento de los individuos en alcanzar un bienestar y calidad de vida óptima.

Por otra parte, Cárdenas (2015) plantea que la importancia de los patios productivos “son espacios que son preparados por miembros de la escuela o comunidad, en la cual se aprovechan los espacios que no son utilizados” (pág. 23). Esto refiere que son lugares que se

pueden encontrar en el contexto escolar o en una comunidad determinada; dichos lugares no son utilizados y sirven para la siembra de yuca, frijol, caraotas, garbanzos, plátanos, topochos, cría de gallinas, patos, chivos, entre otros rubros que son usados para la alimentación humana.

Propósitos de los Patios Productivos

Los patios productivos son espacios destinados a la producción, se traduce en sinónimo de trabajo e integración de los saberes comunitarios en la escuela y es una vía para integrar las áreas del conocimiento desde una perspectiva ambientalista para el logro del equilibrio hombre-naturaleza, con la práctica de una agricultura sin pesticidas y venenos, así como la incorporación al ambiente educativo un ritmo más natural, pausado, relajado, alegre y solidario. Al respecto, Pulido (2015), señala que los propósitos están enmarcados:

Se basa en tecnologías y métodos naturales, sencillos y económicos donde se aprovecha toda la materia orgánica que deseamos. *Fomenta la preservación de los ecosistemas al evitar la degradación y el agotamiento de los suelos. *En el terreno se puede sembrar todo el año y se diversifica la producción de hortalizas orgánicas cultivadas de manera natural en el suelo, lo cual le brinda alimentos a los grupos familiares y a la comunidad educativa (pág. 8).

Interpretando al autor, los patios productivos están signados como un excelente recurso en la consolidación de la Educación Ambiental porque accede a que los educandos son garantes de su propio aprendizaje, enriqueciendo el conocimiento, cooperación, solidaridad y trabajo en equipo, la cooperación, la participación y adoptar diversos puntos de vistas críticos frente a lo que hacen, cumpliendo al mismo tiempo con uno de los propósitos de la educación ambiental, como lo es el de la participación en todas las actividades relacionadas con la agricultura.

Seguridad Alimentaria

La seguridad alimentaria surge como una proyección preventiva. La misma tiene como propósito garantizar el acceso de los alimentos básicos a una determinada comunidad, incorporando la capacidad económica de obtenerlo, los suministros y los recursos que pueden obtener ha mediado o largo plazo. Al respecto, Jácome y Falcones (2012), plantea:

La Seguridad Alimentaria se mide según la capacidad de la familia para garantizar suficientes alimentos que permitan satisfacer todas las necesidades de nutrientes; los requerimientos de los micronutrientes esenciales y los requerimientos energéticos de todos los miembros de la familia. Debe priorizar las necesidades de los niños, los jóvenes y las mujeres en edad fértil (pág. 2).

Los autores refieren, la seguridad alimentaria comprende la capacidad que tienen las familias de responder por la cantidad de alimentos que acceden a proporcionar todas las necesidades de sustento, obligaciones y aspectos enérgicos que abarque a todos los integrantes de los hogares; prevaleciendo a los niños, niñas, adolescentes, adultos y adultos mayores.

Consolidación de la Educación Ambiental

La educación se centra en una de las prácticas más antiguas y relevantes en la transformación social, histórica y cultural que ha acontecido en los últimos tiempos. Mendoza (2017) indica que la educación ambiental “es fundamental para la formación de los ciudadanos con el fin de construir una cultura ecológica que mejore la relación del hombre con el ambiente” (pág. 318). Es decir, representa un aspecto primordial en la preparación de la conciencia social y en la sistematización científica en la construcción de saberes de lo cultural y social.

Por consiguiente, Gabaldón, citado por Requena (2018) expone que la educación ambiental representa “la identificación de los problemas ambientales y cómo controlarlos requiere un nuevo tipo de educación que a través de un juicio teórico y práctico del medio biótico y físico cree el interés y el amor por la naturaleza” (pág. 296). El autor refleja, que la educación ambiental incide en la formación de los individuos de manera teórico y práctico en función de mejorar el ambiente.

Problemas Ambientales

Los problemas ambientales están relacionados con las adversidades o revueltas que son generadas en el contexto ambiental. Es así como puede tratarse de los efectos de la contaminación, con derrames de petróleo que son vertidos en los océanos o los gases que son liberados a la atmósfera. González (2012) expone que los problemas ambientales “hacen referencia a una actitud de carácter general hacia el ambiente o al conjunto de orientaciones

más o menos específicas que los seres humanos al mantenerse hacia los diferentes temas o sucesos ambientales” (pág. 56).

El autor, antes mencionado, refleja la importancia que tiene de mantener una actitud hacia la preservación del ambiente. Las mismas deben provenir de los individuos en mantener la calidad de vida social. Igualmente, fomentar el dominio de las cualidades ambientales que tienen sobre el comportamiento con respecto a diversos aspectos relacionados con el ambiente, hasta el punto de predecir o manifestar la manera suficiente de la conducta hacia el ambiente. De igual manera, García y Rosales (2012), exponen que:

Los problemas ambientales con tantas implicaciones, para poder analizarlos, es necesario abordarlos parcialmente y al resolver cada una de las partes se llegaría a una solución global, asimismo se podrá abordar la problemática ambiental empleando enfoques o vertientes como: lo político-económico, lo técnico y lo socio educativo (pág. 34).

De allí que, los problemas ambientales son muy complejos de analizarlos, sin embargo, se pueden abordar ejecutando diversos enfoques socioeducativos, económicos, políticos y culturales que permitan generar una solución holística a dichos problemas; para ello se requiere de un proceso de socialización, sensibilización y cambios de actitud en el comportamiento de cada uno de los individuos o colectivos que hacen vida en las comunidades, escuelas y demás contextos involucrados.

Propuestas Transformadoras Y Su Aplicación

Propuesta Transformadora y su aplicación: Enfoque y conceptualización de la propuesta y del sujeto de transformación (estudiantes, profesores, comunidades, entre otros), finalidad, propósitos, población y muestra, descripción del plan de acción y métodos y/o instrumentos. Síntesis del registro de sistematización de los resultados de la experiencia transformadora e implicaciones del trabajo realizado para la estructuración de nuevos procesos de transformación y posibles aplicaciones en otros contextos educativos y/o formativos.

Metodología

La metodología estuvo centrada en las investigaciones proyectivas, con diseño no experimental, de campo y transaccional. Los sujetos involucrados fueron cuatro (04) docentes de la primera y segunda etapa de educación Básica y tres (02) directivos, considerándose una población censal. La recolección de los datos se obtuvo a través de dos cuestionarios, el primero denominado Lineamientos de Supervisión y el segundo Programa Todos Manos a la Siembra, dirigido tanto a directivos docentes, padres y representantes.

La investigación objeto de estudio se enmarcó en una investigación cuantitativa, razón por la cual accede a inspeccionar los datos científicamente de manera numérica, especialmente con la asistencia de las herramientas del campo de la estadística, utilizando datos agrupados con frecuencia absoluta y porcentajes. Monje (2011) indica que para que exista metodología cuantitativa “se debe buscar explicación a los fenómenos estableciendo regularidades en los mismos, esto es, hallar leyes generales que explican el comportamiento social” (pág. 11). En otras palabras, que exista claridad en cada uno de los aspectos indagados en el estudio que integran el problema, en la cual se defina la problemática, limitarlo y verificar puntualmente donde inicia, cual es el enfoque y la incidencia entre sus componentes.

En este orden y dirección, la investigación se focalizó en la modalidad de Proyecto Factible; debido a que el objetivo está centrado en proponer patios productivos como estrategia para la incorporación de las Familias la Unidad Educativa Bolivariana “Rafael Urdaneta”, ubicada en el municipio Angostura del Orinoco, estado Bolívar. De acuerdo con lo anterior, Villafañe (2013) señala que el proyecto factible consiste en “...la preparación y ejecución de acciones estratégicas como un modelo operativo orientado hacia la solución de un problema” (pág. 67). Esto refiere, proyecto factible consiste en un conjunto de acciones que van a solventar o mediar situaciones problemáticas en la realidad objeto de estudio; permitiendo solucionar de manera significativa el problema planteado mediante las diferentes fases propuestas en su metodología. Todo esto accederá a mejorar o consolidar contextos relacionado con la implementación de patios productivos.

En esta perspectiva, para llevar a cabo el proyecto factible, en primer lugar, se debe realizar un diagnóstico de la situación planteada; en segundo lugar, se procede a planear y

fundamentar con basamentos teóricos la propuesta a diseñar y como se va a establecer tanto los procedimientos metodológicos, así como las actividades y los recursos necesarios para llevar adelante la ejecución de la misma. Igualmente, se efectuó el estudio de factibilidad del proyecto. Las fases o etapas por cumplir en la propuesta de investigación son: el diagnóstico, la factibilidad y el diseño de la propuesta.

Por su parte, el diseño del estudio se enmarcó en una investigación de campo, al respecto Rangel (2012) señala que “...una investigación es de campo, porque el investigador debe realizar diversas operaciones para obtener la información directamente de la realidad, sin ningún tipo de intermediación” (pág. 62). El conocimiento a profundidad del problema investigado y así manejar los datos obtenidos con mayor seguridad.

De allí que, la población constituye el universo de personas con las que se desarrolla la investigación. En tal sentido, dicha población estuvo determinada por el conjunto de personas que conformaron el contexto del estudio con sus características definitorias, atendiendo a los docentes de la Unidad Educativa Bolivariana “Rafael Urdaneta”, conformada por quince (15) profesionales de la docencia; tomando la totalidad para la muestra objeto de estudio.

Las técnicas de obtención de datos, se define como aquellas formas de observar el contexto objeto de estudio, son procesos científicos, en otras palabras, se emplean la diversidad de herramientas con que cuenta el investigador para observar las diferentes situaciones presentadas y en esa medida conseguir la información que requiere para el desarrollo de la investigación. Por ello, se diseñó un cuestionario tipo encuesta bajo la escala de Likert, con cinco alternativas de respuesta: Siempre (S), Casi Siempre, Algunas Veces (AV), Casi Nunca (CN) y Nunca (N).

Propuesta

Los patios productivos como estrategia vienen a constituir en las instituciones educativas una alternativa de espacios para la producción de diferentes rubros, de corto alcance entre ellos: el pimentón, el ajì, y otros, con la finalidad de consolidar la alimentación escolar y familias. Además, la producción de ellos genera beneficios a la colectividad

estudiantil y por ende ingresos económicos para la gestión administrativa y académica del plantel.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General:

Diseñar la propuesta de patios productivos como estrategia para la consolidación de la alimentación escolar de la Unidad Educativa Bolivariana “Rafael Urdaneta”, ubicada en el municipio Angustura del Orinoco, estado Bolívar.

Objetivos Específicos

1. Sensibilizar a los docentes para que participen en la propuesta de patios productivos como estrategia para la consolidación de la alimentación del programa alimenticio escolar.

2. Promover colectivos de formación relacionado con los patios productivos, importancia, relevancia social, económica y educativa.

Contenido del Plan de Acción

El contenido de plan acción refleja los objetivos específicos, la estrategia, actividades, tiempo, responsable y recursos con el propósito de establecer claramente cada una de las acciones que se seguirán para su posterior ejecución.

Planificación del objetivo específico 1, relacionado con el plan de acción de patios productivos como estrategia para la consolidación del programa alimenticio escolar.

Objetivo Específico 1: Sensibilizar a los docentes para que participen en la propuesta de patios productivos como estrategia para la consolidación del programa alimenticio escolar				
Estrategia	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos
Se efectuará por medio del proceso de sensibilización	- Conversación con el equipo directivo con la finalidad de solicitar permiso para el desarrollo de la propuesta de patios productivos como estrategia para la	2 semanas	Investigadora	<p><u>Humanos:</u></p> <p>Directivos</p> <p>Docentes</p> <p>Investigador.</p> <p><u>Materiales:</u></p> <p>Fotocopias</p>

	<p>consolidación de la educación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria, por medio de volantes, a los docentes a la jornada de presentación del plan. - Realización de la jornada con dinámica de presentación. - Proyección del plan de acción a los asistentes empleando el recurso video Beam. 		<p>Registro de Asistencias.</p> <p><u>Evaluación:</u></p> <p>Formativa:</p> <p>Registro de Asistencias</p> <p>Fotografías</p> <p>Acta de reunión.</p> <p><u>Criterio:</u></p> <p>Responsabilidad</p> <p>Participación</p> <p>Sensibilización.</p> <p><u>Indicadores:</u></p> <p>Puntualidad a la jornada</p> <p>Manejo del conocimiento.</p>
--	---	--	---

Fuente: La Autora (2017).

Conclusiones y Recomendaciones

La propuesta fue diseñada y planificada por medio de un plan de acción contentivo de: objetivo específico, estrategias, actividades, recursos, responsable y evaluación. Por lo tanto, se generó la propuesta que posteriormente será aplicada por la comunidad objeto de estudio, otros entes, instituciones u organizaciones. Con la aplicación del diagnóstico se obtuvo los siguientes resultados:

Los educadores, medianamente consideran que la importancia de los patios productivos obedece a los beneficios que trae la soberanía alimentaria; así como también con poca frecuencia uno de los propósitos de los patios productivos consiste en la promoción de formas de vida más armoniosas, equilibradas con la naturaleza y los seres vivos al fomentar la participación entre ellos.

En cuanto al estudio de la factibilidad se focaliza la viabilidad de implementación de la misma; planteando que a nivel económico solo ocasionará gastos relacionados con el material y refrigerio que se va a utilizar cuando se desarrollen los colectivos de formación, charlas y jornadas, las mismas serán asumidas por la investigadora y la directiva del plantel.

Notas Al Pie ^[1]

Georgina Serrano de Diaz

Profesora en Educación Integral de la UPEL Maturín, año 2010. Especialista en Dirección y Supervisión en Universidad Nacional Experimental del Magisterio “Samuel Robinson”-2022. Directora de la Unidad Educativa (UEB) Rafael Urdaneta, 2014 a la fecha. Años de Servicio en el Ministerio de Educación desde el año 2007. Anteriormente trabajé en las Misiones. **ORCID: 0009-0001-9491-3464.**

Correo Electrónico: Serranogeorgina.69@gmail.com. Teléfono: +58 4249318541

Referencias Bibliograficas

- Cárdenas, B. (2015). Importancia de los Patios Productivos. Colombia: Trillas.
- Díaz, C. (2013). Patios Productivos. Colombia: Norma.
- García, C., & Rosales, V. (2012). Problemas Ambientales a Nivel Mundial. Buenos Aires, Argentina: Ares.
- González, R. (2012). Problemas Ambientales en Venezuela. Caracas, Venezuela: Editores.
- Jácome, R., & Falcones, A. (2012). Medición de la Seguridad Alimentaria y Nutricional en Familias con Niños/As Menores de 5 Años de la Comunidad el Cerotal, Cantón Antonio Ante, Provincia de Imbabura. Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Recuperado de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/2159>
- Ley Orgánica de los Consejos Comunales. Artículo 2. Asamblea Nacional, en Caracas, a los veintiséis días del mes de noviembre de dos mil nueve. Años 199° de la Independencia y 150° de la Federación.
- Ley Orgánica de Educación. Artículo 3. Palacio Federal Legislativo, sede de la Asamblea Nacional, en Caracas, a los trece días del mes de agosto de dos mil nueve. Años 199° de la Independencia y 150° de la Federación.
- Mendoza, Y. (2017). Fortalecimiento de la Educación Ambiental a Través de la Siembra de Plantas Ornamentales. *Revista Cientific*, 3(7), 309-328. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.16.309-328>
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Colombia: Universidad Surcolombiana. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.
- Plan de la Patria. Objetivo Nacional: 2.2 y Objetivo: 2.2.1.4. ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE Ley Constituyente del Plan de la Patria, Proyecto Nacional Simón Bolívar, Tercer Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2019-2025.

- PNSAN (2012). Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PNSAN) 2012-2019. Colombia: Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Gobierno Nacional de Colombia. Recuperado de: <http://www.osancolombia.gov.co/doc/pnsan.pdf>
- Pulido, J. (2015). Propósitos de los Patios Productivos. Colombia: Norma.
- Rangel, M. (2012). Metodología de la Investigación. Barinas, Venezuela: Ediciones de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”.
- Requena, Y. (2018). Investigación Acción Participativa y Educación Ambiental. *Revista Scientific*, 3(7), 289-308. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.15.289-308>
- Villafañe, M. (2013). Metodología de la Investigación. Venezuela: Trillas.
- Zarraga, L. (2014). Lineamientos de Supervisión para la Implementación del Programa “Todas las Manos a la Siembra” en Educación Media General. Trabajo de Grado de Maestría. Maracaibo, Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta. Recuperado de: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9217-14-08699.pdf>.